

Místní Akční Skupina **Železnohorský region**

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. **CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008130**



# NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

## Strategického rámce MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## PŘEHLED PRIORIT, CÍLŮ a INDIKÁTORŮ

<b>1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>	<b>2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>	<b>3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů
1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
x	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akredit. kurzy a jiné vzděl. aktivity
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.1	<b>Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů</b>
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet škol zapojených do čerpání z IROP</li> <li>• Počet škol realizujících šablony</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s MAS</li> <li>• Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> </ul>



Priorita 1	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.2	<b>Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků</b>
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopíratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je zapojení také školních odborníků nepedagogů, kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet uskutečněných vzájemných setkání.</li> </ul>
Aktivita škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společná setkávání ředitelů škol</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivita spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle</li> <li>• Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců.</li> </ul>



Priorita	<b>ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ</b>
Cíl 1.3	<b>Ředitel jako leader – manažer</b>
Cíl a popis cíle 1.3	<p>Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabýt manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti.</p> <p>Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy.</p> <p>Souvisí s cíli 2.5, 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurzy manažerských dovedností</li> <li>• Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání.</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.1	<b>Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje</b>
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních), <del>chybí především podpora talentovaných dětí</del>. Postupně je cíleno na podporu talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a sociálním sítím. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu.</p> <p>Zde vyvstává i otázka podpory/hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b>.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit</li> <li>• Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.);</li> <li>• Spolupráce MPSV</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole;</li> <li>• Pořádání přednášek, besed, projektových dnů</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí</li> <li>• Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.)</li> <li>• Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly</li> <li>• Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)</li> </ul>

Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.2	<b>Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí</b>
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti a žáci se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení a zdravého stravování volí cestu hladovění „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto chování je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, nekvalitní strava, a především osvěta v této oblasti. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit, že zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost také rodičů, neboť oni jsou těmi motivátory, kteří musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku a dále je vést ke zdravému stravování. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity a zdravé stravování, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájmová činnost (kroužky)</li> <li>• Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li> <li>• Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí</li> <li>• Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájm. organizacemi, sportovními kluby</li> <li>• <b>PŘÍLEŽITOST:</b> Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace</li> </ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.3	<b>Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů</b>
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektori. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a <b>PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</b></p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky</li> <li>Počet nově vzniklých kroužků</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a výchovného poradenství</li> <li>Profesní rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.)</li> <li><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizinců</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojení odborníků s praxí</li> <li>Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF)</li> <li>Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů</li> <li><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li><b>PŘÍLEŽITOST:</b> DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li><b>PŘÍLEŽITOST:</b> Spolupráce vylučující segregaci cizince</li> </ul>





Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.4	<b>Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování</b>
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním workshopů, seminářů/besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS je žádoucí návštěva odborníků přímo ve školách.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD</li> <li>• Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ</li> <li>• Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností</li> <li>• Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představení povolání – návštěva odborníků ve školách, praktické ukázky</li> <li>• Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li> <li>• Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li> <li>• Spolupráce v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd</li> <li>• Exkurze</li> </ul>



Priorita 2	<b>MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</b>
cíl 2.5	<b>Podpora myšlenky komunitních škol</b>
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí.</p> <p>Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.4, 2.5, 3.3 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nově vzniklých komunitních škol</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kroužky jiných organizací ve školách</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků</li> <li>• Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky</li> <li>• Workshopy – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech</li> <li>• Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO)</li> <li>• Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů, univerzity třetího věku)</li> <li>• Zapojení rodičů do dění ve škole</li> <li>• Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.1	<b>Zavádění interaktivních prvků do výuky</b>
Cíl a popis cíle	<p>V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu.</p> <p>Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. Zároveň bylo v rámci setkání pracovních skupin konstatováno, že se nedostává financí na obnovu a udržování těchto zařízení jak z hlediska hardwaru, tak i softwaru. Školy mají též problém zajistit externího odborníka, který by se o tuto techniku a aplikace staral. Většinou je touto činností pověřen některý z učitelů, což není stav plně vyhovující. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet nových interaktivních technologií ve školách</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektové dny</li> <li>• Interaktivní formy výuky</li> <li>• Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s podnikateli a firmami</li> <li>• Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě);</li> <li>• Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.2	<b>Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům</b>
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že informace nejsou předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení ze strany oficiálních nadřízených míst. Zde jsou sice odborníci, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se míjí účinkem. Realitou nepřispívající k efektivitě práce ředitelů a učitelů je i časově náročný fakt, že školy jsou také zaplavovány nadměrným množstvím nabídek informací od soukromých subjektů, avšak s neověřitelnou kvalitou, což je také kontraproduktivní.</p> <p>Děti a žáci přijímají jinak informace, které získávají přímo od odborníků z praxe. V území je tak požadavek na větší zapojení těchto odborníků, jež zkvalitní vzdělávací proces, což bude mít vliv na rozvoj potenciálu dětí i žáků.</p> <p>Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřízené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč. Dále je třeba do výuky zařazovat také odborníky z praxe, kteří dětem a žákům probíraná témata více přiblíží. Součástí tohoto cíle je i spolupráce a komunikace mezi jednotlivými stupni škol, které přispívají v přechodu dětí mezi nimi.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky;</li> <li>• Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem)</li> <li>• Podpora výuky technických předmětů</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci</li> <li>• Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním</li> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty</li> <li>• Exkurze</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ</li> </ul>



Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.3	<b>Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku</b>
Cíl a popis cíle	Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol. Souvisí s cíli 1.2, 2.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet rekonstruovaných prostor.</li> <li>• Počet nově vzniklých prostor.</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky</li> <li>• Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů/rad/skupin dětí a žáků</li> <li>• Místní burza sponzoringu do škol</li> <li>• Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců</li> <li>• Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu</li> </ul>



Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.4	<b>Pedagogicko-psychologické poradenství</b>
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, výchovných poradců, preventistů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby. Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní poradenská centra přímo na školách</li> <li>• Pravidelná mapování (testy) žáků PPP</li> <li>• Motivační programy pro posilování sebevědomí</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá spolupráce s PPP</li> <li>• Monitoring dostupných nástrojů</li> <li>• Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace</li> <li>• Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání</li> </ul>

Priorita 3	<b>ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ</b>
cíl 3.5	<b>Další vzdělávání pedagogů</b>
Cíl a popis cíle	Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit. V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání. Souvisí s cíli 1.2, 1.3, 2.3 a 2.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním</li> <li>• Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit</li> <li>• Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ</li> </ul>
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné kurzy dle aprobační učitele</li> <li>• Kurzy osobnostního rozvoje</li> <li>• Hospitace, výměna zkušeností</li> </ul>
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání</li> <li>• Spolupráce s NPI a dalšími institucemi</li> <li>• Spolupráce s VŠ</li> <li>• Spolupráce s MŠMT</li> <li>• PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.</li> </ul>